

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профили) Физическая культура. Дополнительное образование
(физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность)**

наименование ОПОП

Б1.О.08.08

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Методика обучения в системе дополнительного образования

Разработчик (и):

Чайников Сергей Александрович
ФИО

Доцент кафедры ЗиАФК
должность

кандидат педагогических наук, доцент
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
здоровьесбережения и адаптивной
физической культуры

наименование кафедры

протокол № 7 от 20.02.2026 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

_____ А.С. Шемереко
подпись

**Мурманск
2026**

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает	- основные этапы развития физической культуры и спорта своего народа; - этические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; - нормы профессиональной этики в физическом воспитании и спорте. - методику разработки оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения; - информационно-коммуникационные технологии, применяемые в ФКиС	- применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых; - применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. - формулировать конкретные задачи в физическом воспитании различных групп населения; - проектировать программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями	- навыками применения технологий обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий. - навыками использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.	Конспекты занятий (лекционных) Составление конспекта урока Презентация по одной из тем урока на выбор Выполнение практической работы	Вопросы для экзамена

	конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.		обучающихся.			
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	- основные этапы развития физической культуры и спорта своего народа; - этические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; - нормы профессиональной этики в физическом воспитании и спорте. - методику разработки оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения; - информационно-коммуникационные технологии, применяемые в ФКиС	- применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых; - применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. - формулировать конкретные задачи в физическом воспитании различных групп населения; - проектировать программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	- навыками применения технологий обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий. - навыками использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.	Конспекты занятий (лекционных) Составление конспекта урока Презентация по одной из тем урока на выбор Выполнение практический работы	Вопросы для экзамена

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	- основные этапы развития физической культуры и спорта своего народа; - этические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; - нормы профессиональной этики в физическом воспитании и спорте. - методику разработки оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения; - информационно-коммуникационные технологии, применяемые в ФКиС	- применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых; - применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. - формулировать конкретные задачи в физическом воспитании различных групп населения; - проектировать программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	- навыками применения технологий обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий. - навыками использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.	Конспекты занятий (лекционных) Составление конспекта урока Презентация по одной из тем урока на выбор Выполнение практический работы	Вопросы для экзамена
--	---	---	--	---	--	----------------------

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания работы на лекционных занятиях

Баллы	Критерии оценивания
5	Активная работа на всех лекционных занятиях
2	Активная работа на лекционных занятиях, не более 30% пропусков
0	Отсутствие на лекционных занятиях

3.2 Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценивания
15	- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
10	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- обучающийся не усвоил проблему; - представил лишь отдельные факты, не связанные между собой; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - затрудняется представить научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом.

3.3 Критерии и шкала оценивания составления плана-конспекта

Баллы	Критерии оценивания
10	Выполнение задания полностью без ошибок
7	Выполнение задания полностью с незначительными ошибками
0	Задание выполнено с ошибками или не полностью

3.4 Критерии оценивания тестирования: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	90-100 % правильных ответов
Хорошо	70-89 % правильных ответов

Удовлетворительно	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов

5.1. Типовое контрольное задание – составить примерную рабочую образовательную программу по виду спорта в УДО.

Рабочая программа разрабатывается в соответствии с примерными требованиями к программам дополнительного образования детей.

Титульный лист программы должен содержать надпись «рабочая программа» (приложение 1).

Рабочие программы составляются на основе:

- примерных (типовых) программ по направлениям деятельности;
- авторских образовательных программ, рассматриваемых на региональном экспертном совете.

Рабочая авторская образовательная программа должна иметь две рецензии: внутренняя (ее пишет методист учреждения, в котором разработана образовательная

программа) и внешняя (ее дает независимый эксперт по профилю деятельности, представленному в программе).

Примерные требования к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной образовательной программы

1. На титульном листе дополнительной образовательной программы рекомендуется указывать:

наименование образовательного учреждения;

где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа; название дополнительной образовательной программы; возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа; срок реализации дополнительной образовательной программы;

Ф.И.О., должность, автора (авторов) дополнительной образовательной программы;

- название города, населённого пункта, в котором реализуется дополнительная образовательная программа;

-

- год разработки дополнительной образовательной программы.

-

-

2. В пояснительной записке к дополнительной образовательной программе следует раскрыть:

- направленность дополнительной образовательной программы;

- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих дополнительных образовательных программ; новизну, актуальность, педагогическую целесообразность; цель и задачи дополнительной образовательной программы;

-

- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;

-

- сроки реализации дополнительной образовательной программы

(продолжительность образовательного процесса, этапы);

-

- формы и режим занятий;

-

ожидаемые результаты и способы их проверки;

формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. Д.).

1. Элемент структуры Рабочей программы **«Требования к уровню подготовки обучающихся»** представляет собой описание требований к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе занятий по программе; качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий данным видом деятельности; систему отслеживания и оценивания результатов: формы учета знаний, умений; возможные способы оценки результативности образовательной деятельности обучающихся. Основанием для выделения требований к уровню подготовки обучающихся выступает образовательная программа, на базе которой разрабатывается Рабочая программа.
2. **Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы может содержать:**
 - перечень разделов, тем дополнительной образовательной программы;
 - количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.
3. **Содержание изучаемого курса дополнительной образовательной программы возможно отразить через:**
 - краткое описание тем дополнительной образовательной программы (теоретических

1.практических видов занятий).
4. **Методическое обеспечение может включать описание:**
 - форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу дополнительной

- образовательной программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.);
- приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий;

форм подведения итогов по каждой теме или разделу дополнительной образовательной программы.

7. Список использованной литературы

Приложение 1

Образец титульного листа программы

ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

(название учреждения, пишется полностью – по центру)

Печать

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ДОД ДЮСШ г.
Мурманска

_____ Ф.И.О.
«____» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Авторская образовательная программа

«название программы»

на NN лет

возраст воспитанников

(обучающиеся 7-10 лет)

Педагог дополнительного образования

Фамилия Имя Отчество

*(педагог, реализующий данную
образовательную программу)*

Город

год

Программа: (название, вид, уровень и направленность образовательной программы)

1. Автор программы: Фамилия Имя Отчество *(педагог, разработавший данную образовательную программу)*

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета от «___» _____
200 г., протокол № _____

Председатель _____
подпись _____ Ф.И.О. _____

5.2. Реферат по разделу «Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования»

Рефераты в системе физкультурно-педагогического образования являются одной из форм проверки знаний студентов. Перед написанием реферата, прежде всего, необходимо ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы, затем прочитать один раз основные источники по теме и приступить к составлению плана изложения.

На втором этапе необходимо законспектировать и проанализировать основные положения работы, а затем приступить к изложению *своими словами* содержания реферата, придерживаясь последовательности в изложении материала, в соответствии с планом. При необходимости можно приводить цитаты, взятые в кавычки, например (1, С.53). ***Списывание текста из источника категорически воспрещается, так же как не допускается своими словами пересказ одного лишь учебника или учебного пособия.***

Реферат должен быть соответствующе оформлен, составлять не более 8-10 страниц рукописного текста и отражать существенные ключевые моменты темы.

Структура реферата:

1. *титульный лист* – без нумерации;
2. *план*;
3. *введение* – с краткой аннотацией выполненной работы;
4. *анализ изучаемой темы* по рекомендуемому перечню содержания рефератов с заключением по обзору литературных источников;
5. *выводы* – по существу выполненной работы;
6. *библиография* – перечень литературы, используемой для написания текста реферата (в алфавитном порядке) - 5-7 источников.

Критерии оценок реферата

правильно сформулированы цели и задачи;

достаточно полно подобрана и проанализирована изучаемая литература;

сделаны аргументированные выводы, вытекающие из содержания работы;

правильно составлен план, охватывающие основные вопросы тем;

грамотно использованы цитаты, точно указаны источники;

изложение ведется по плану;

работа написана литературным языком, грамотно оформлена.

Оценка снижается, если в реферате имеются следующие существенные недостатки:

отсутствует ясная постановка конкретных целей и задач;

недостаточно полно подобран материал или пересказано содержание учебника,

лекции;

недостаточно систематизирована, проанализирована и обобщена основная литература;

отсутствуют выводы или они не соответствуют целям и задачам работы;

изложение не соответствует плану;

слабо аргументировано применение цитат или работа перегружена ими.

Тематика рефератов

1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей.
2. Дополнительное образование Мурманской области в контексте инновационных изменений.
3. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях.
4. Нормативно-правовые основания деятельности УДОД в контексте модернизации образования.

5. Стили управления и руководства педагога дополнительного образования

5.3. УИРС - учебно-исследовательская работа студента

**Тема: разработка программы и методика решения задачи
целевого совершенствования физического качества для
успешного обучения технике двигательного действия**

1. Работу выполнил: студент (ка) 3 БПО ФК ОФО (ФИО)
2. Задача: совершенствовать.....для.....при.....
3. Норматив:
4. Критерий: увеличение.....
5. Тест:
6. Методы:
7. Условия, способствующие проявлению данного качества:

№	Частные задачи	Содержание (средства)	Дозировка (нагрузка)
1		тест	
2			
3			
4			
5			
6		тест	

Примечание: на каждую частную задачу, кроме 1 и 6 написать по 5 средств (упражнений)

5.4. Презентация

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно и согласовывается с преподавателем

5.5 Вопросы к экзамену

1. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях.
2. Специфика развития дополнительного образования. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.

3. Дополнительное образование в городе Мурманске и Мурманской области.
4. Нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений.
5. Современные педагогические технологии обучения в системе дополнительного образования детей.
6. Стили управления и руководства педагога дополнительного образования.
7. Понятие «взаимодействие». Основные тенденции взаимодействия педагога и ребенка.
8. Менеджмент в деятельности педагога дополнительного образования детей.
9. Аналитика и планирование работы педагога дополнительного образования.
10. Понятие и сущность мониторинга. Мониторинг в дополнительном образовании как научная и практическая проблема.
11. Методика и технология планирования в дополнительном образовании.
12. Принципы обучения в системе дополнительного образования.
13. Методы обучения в системе дополнительного образования.
14. Средства обучения в системе дополнительного образования.
15. Методика обучения двигательным действиям в УДО (ДЮСШ, СДЮСШОР).
16. Методика обучения технике игры в волейбол (на примере 1 технического приема).

17. Методика обучения групповому взаимодействию в волейболе (на примере 1 группового тактического действия).
18. Методика обучения командному тактическому взаимодействию в волейболе.
19. Модельные характеристики соревновательной и тренировочной деятельности в волейболе.
20. Методика тестирования в волейболе (физическая, техническая, тактическая, интегральная подготовка).
21. Методика обучения технике легкой атлетики (на примере техники бега на короткие дистанции).
22. Методика педагогического контроля в легкой атлетике.
23. Методика обучения технике гимнастики (на примере 1 гимнастического упражнения).
24. Методика обучения тактике гимнастики.
25. Комплексный контроль в гимнастике.
26. Методика обучения спортивной технике плавания (на примере 1 способа плавания).
27. Методика обучения тактике плавания.
28. Комплексный контроль в плавании.
29. Методика обучения технике передвижения на лыжах (на примере 1 хода).
- Методика тестирования в лыжном спорте (физическая, техническая